

Конспект
открытого занятия в рамках МО педагогов
Отделения помощи семье, женщинам и детям со стационаром
ГБУ КЦСОН Дубровского района
воспитателя Горбуновой Е.Н.

Тема: «Путешествие в Страну Сказок» (по сказке К. Чуковского «Федорино горе»).

Цель: Систематизация знаний детей, развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей; развитие познавательных психических процессов.

Задачи:

воспитывающие:

- воспитывать умение работать в коллективе, развивать чувство товарищества.

развивающие:

- развивать познавательные способности, зрительное внимание и восприятие, речевого слуха и фонематический слух,
- воспитывать инициативность в речевом общении с окружающими;

диагностические:

- выявить ценностные ориентации воспитанников;

обучающие

- закрепить знание детьми содержания сказки К. Чуковского «Федорино горе», учить технике перевоплощения; развивать эмоциональность и выразительность речи и движений;
- активизировать и обогатить словарь по теме: «Посуда»;
- учить классифицировать и группировать посуду: чайная, столовая, кухонная;
- формировать представление о материале и свойстве: дерево, металл, пластмасса, стекло.

Оборудование и материал: музыкальное сопровождение, посуда, стихи, загадки, плоскостные изображения посуды, костюм Федоры, игрушка Фея, посуда из разных материалов, карточки «Собери посуду».

Предварительная работа: выставка рисунков «Моя любимая сказка», «Мой любимый сказочный герой», чтение сказок «Морозко», «Три поросёнка», «По щучьему веленью», «О рыбаке и рыбке, развивающие тесты «В мире сказок».

Ход занятия

1. Организационный момент.

1.1 Беседа «Моя любимая сказка и сказочный герой»

Добрый день, дорогие ребята (дети здороваются).

Я хочу пригласить вас в сказочное путешествие.

Вам нравятся сказки? (Дети отвечают).

Назовите вашу любимую сказку, сказочного героя и то качество в нём, которое вам нравится.

- Очень хорошо, ребята, что вы выбрали положительных сказочных героев. У них есть чему поучиться (доброте, смекалке). Я хочу, чтобы вы знали, что и отрицательные герои в сказках неслучайны, они показывают нам, как неправильно и некрасиво поступают. Согласны?

1.2 Ритуал вхождения в сказку.

- Одна сказочная фея подарила мне волшебный мешочек. Посмотрите, какой красивый, любопытно, что в нём? Давайте посмотрим! Здесь книга сказок. Воспитатель включает аудиозапись с журчанием ручья.

Слышите, какая нежная мелодия. Откуда она к нам доносится? Вероятно, это сказка приглашает нас к себе в гости! Хотите ли отправиться в путешествие?

Чтобы попасть в волшебный мир сказок, нам нужно всего лишь переправиться через волшебный ручеек.

Не бойтесь промочить ноги!? Тогда в путь!

Дети на носочках идут по «ручью» (голубому шнуру или ткани),

Вслушивайтесь в его журчанье, это придаст вам силы.

Интересно, в какую сказку нас привёл волшебный ручеек? Почему здесь так грязно! Не прибрано? Совсем не волшебно.

Дети угадывают сказку.

2. Основная часть.

2.1 Беседа «Что такое лицо дома?»

- Ребята, как вы считаете, что такое «лицо дома», как и почему за ним ухаживают?

Появляется сказочный персонаж (слова Феи)

- Снова горе у Федоры

Не пошел ей впрок урок

Чистоты порядка нету

И опять переполох

Разбежалась вся посуда

Нет тарелок, а еда

Фрукты, овощи продукты

Разбежались кто куда.

- Ребята, думаю не с проста волшебный ручей привёл вас именно сюда! Вам предстоит выполнить волшебную миссию: преподать Федоре ещё один урок: научить заботиться о «лице» своего дома.

2.2 Упражнение «Собери посуду»

Цель: развитие зрительного внимания и восприятия, творческого воображения.

-Ребята, посмотрите сколько разбитой посуды. Вам предстоит аккуратно собрать разбитую посуду (каждому ребёнку раздают разрезанные карточки с посудой).

Молодцы! Назовите, что у вас получилось.

2.3 Упражнение «Волшебные превращения»

- Ребята, а теперь мы сами превратимся в посуду. Если отгадаем волшебные загадки:

1. Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,

Больше греться не хочу.

Крышка громко зазвенела:

«Пейте чай, вода вскипела!»

(Чайник.)

2. Непрístupная на вид,

С круглой крышечкой стоит,

А внутри-то, посмотри

Угощение внутри! (Сахарница)

3. И в столовой, и на кухне,

В ресторане и везде:

Если варят - то в...

(кастрюле)

4. И оладьи, и омлет,

И картошку на обед,

А блины – вот это да!

Жарит всё ... (Сковорода)

5. Для питья он предназначен,

Хрупок, из стекла, прозрачен,

Можно сок в него налить,

С удовольствием попить (стакан)

6. Остороженько, смотри,

В руку ты его бери,

Не всегда и сам поймёшь,

Как порежет руку (нож)

7. Круглая, глубокая,

Гладкая, широкая,

От кувшина – низка

Глиняная ... (Миска)

8. На одной широкой ножке

У неё 4 рожка,
Но она совсем не пилка,
Для котлет и мяса ... (вилка)
9. Среди ложек я полковник.
И зовут меня ... (Половник)
10. Она всем очень нравится,
На блюдечке красавица,
С одной рукой милашка,
Голубенькая ... (чашка)
11. Чтоб поужинать всем дружно,
Что на стол поставить нужно?
Глубокую иль мелкую
Для еды... (тарелку)
12. Я — услужливый пузан.
Всех охотно угощаю.
То молчу, как истукан
А то песни распеваю (Самовар)
Каждый воспитанник отгадывает загадку и получает плоскостное изображение посуды.
Воспитатель помогает прикрепить их к одежде с помощью прищепок.

- Кто вы?

- Мы – посуда!

Загадка про Федору

Воспитатель.

От бабушки грязнули

Все вещи улизнули

Остались у старушки

Лишь жабы да лягушки

Воспитатель переодевается в Федору.

Дети присаживаются на свои места.

2.4 Упражнение «Всё на места»

Цель: учить классифицировать и группировать посуду: чайная, столовая, кухонная;

Перед детьми лежит разбросанная посуда: столовые приборы, чайные приборы, кастрюля и сковорода.

- Посуда по назначению бывает чайная, столовая, кухонная. Разложите посуду на три группы: чайная (чашки, блюдца, кофейник), столовая (ложки, вилки, ножи), кухонная (сковорода, кастрюля, чайник). Сейчас каждый по очереди берет предмет и ставит его на нужное место.

2.5 Упражнение с мячом «Что из чего сделано».

Цель: формировать представление о материале из которого сделана посуда.

Из стекла – стеклянная.

Из глины – глиняная.

Из пластмассы – пластмассовая.

Из металла – металлическая.

Из пластика – пластиковая.

Ложка из дерева —деревянная ложка

Чашка из фарфора —фарфоровая чашка

Ваза из хрусталя —хрустальная ваза

Терка из металла — ...металлическая терка

Графин из стекла — ...стеклянный графин

Кастрюля из алюминия —алюминиевая кастрюля

Миска из глины — глиняная миска

Сковорода из чугуна —чугунная сковорода

Федора Ой теперь поняла и никогда не перепутаю.

2.6 Упражнение сервировка стола «Чаепитие»

Цель: научить детей накрывать стол для чаепития.

- А сейчас вы сами попробуете накрыть стол для чаепития.

Внимательно посмотрите и выберите нужный предмет! Накрываем на стол.

Федора Простите меня. Вы у меня самые хорошие.

2.7 Упражнение «Скажи ласково»

Цель: образование имени существительного при помощи суффиксов.

Дети по заданию воспитателя говорят уменьшительно-ласкательные названия предметов посуды.

Чашка – чашечка

Ложка – ложечка

Тарелка — тарелочка

Вилка — вилочка

Блюдец — блюдечко

Чайник — чайничек.

Кастрюля — кастрюлька.

Миска — мисочка.

Федора

Федора Что же вы, мои хорошие, прощаете меня?

Посуда прощаем!!!

Федора

«Уж не буду, уж не буду

Я посуду обижать.

Буду, буду я посуду

И любить и уважать!»

2.8. Ритуал выхода из ролей и из сказки.

Фея: Спасибо, ребята, вы здорово помогли Федоре, выполнили свою миссию! Волшебной палочкой Фея превращает их обратно в мальчиков и девочек! (снимаются картинки)

Воспитатель приглашает, преодолев ручеёк, снова вернуться в группу!

3. Рефлексия занятия.

Ребята, вот мы и вернулись из Страны Сказок.

Скажите, вам понравилось сегодняшнее путешествие?

- Что запомнилось, почему?

- Какое упражнение понравилось?

- В какую сказку хотели бы попасть в следующий раз?

Действительно, ребята, в сказках самое главное, что добро всегда побеждает зло. Я вижу ваши радостные лица, а это значит, мы вместе с вами получили массу положительных эмоций и каждый из нас стал сегодня ещё чуточку добрее.

Всем большое спасибо!

Использованная литература:

1. Круг чтения. Дошкольная программа. Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы. — Антология детской литературы: Классическая детская литература. К.И. Чуковский. Стихи Сказки. Загадки. — (Программа «Счастливый ребёнок»). — М.: Школьная Книга, 2014. — 192 с.

2. Краузе. Е.Н. Практическая логопедия: Конспект занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста / Е. Н. Краузе. — СПб.: КОРОНА-ПРИНТ, 2014. – 80с.

3. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. –СПб: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2014г. – 240с.

