

## ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ЗАНЯТИЯ

**В целях эффективной практической реализации в разнообразных по содержанию и методам мероприятиях следует придерживаться четырех основных этапов занятия.**

### **1. Организационный момент (0,5-3 мин).**

Педагогическая цель: переключить воспитанников на внеклассную деятельность, вызвать интерес к ней, положительные эмоции.

Типичные ошибки: дублирование начала занятия, затянутость.

Рекомендации: эффективному переключению воспитанников на внеучебную деятельность способствует нетрадиционный, занимательный материал в организационном моменте: использование загадки, проблемного вопроса, игрового момента, звукозаписи, переход воспитанников в другое помещение и т.д.

### **2. Вводная часть (от 1/5 до 1/3 времени всего занятия).**

Педагогическая цель: активизировать воспитанников, расположить их к воспитательному воздействию. Педагог определяет, насколько его педагогический прогноз совпадает с реальностью относительно возможностей воспитанников, их личностных качеств, уровня осведомленности по данной теме, эмоционального настроения, уровня активности, интереса и т.д. На этом этапе педагогу требуется не только увлечь воспитанников, но и определить, нужно ли внести коррективы в ход занятия и какого характера они должны быть.

Типичная ошибка – игнорирование этого этапа из-за боязни педагога неожиданной реакции воспитанников, что они могут сказать или сделать не то, что ожидает педагог. Вводную часть педагог строит не на детской активности, а на собственной, исключая обратную связь, отводя воспитанникам роль пассивных слушателей, не придавая значения эмоциональному настрою воспитанников.

Рекомендации: вводная часть в зависимости от содержания может представлять собой вводную беседу (познавательные, эстетические) или разминку (викторины, конкурсы, КВН).

В первом случае вопросы, во втором – задания должны быть не только интересны, но и построены таким образом, чтобы давали информацию для педагога о готовности к восприятию подготовленного материала. Во вводной

части должны быть сформированы первичные представления воспитанников о предстоящем мероприятии, организована их деятельность (знакомство с системой оценки, планом мероприятия, деление на команды). Должны быть даны четкие критерии оценки, объяснены необходимые правила.

### **3. Основная часть по времени должна стать самой продолжительной (чуть больше 1/3 всего времени занятия).**

Педагогическая цель: реализация основной идеи мероприятия.

Типичные ошибки: активность педагога при частичной или полной пассивности воспитанников, отсутствие наглядности и общая бедность использования средств и методов, преобладание методов формирования сознания над методами формирования поведения, создание учебной атмосферы занятия, назидательность, морализаторство.

Рекомендации: воспитательный эффект в реализации функций воспитательной работы выше, если воспитанники максимально активны. В активизации воспитанников на занятии первостепенное значение имеет создание особой эмоциональной атмосферы, отличной от занятия.

Эффективность основной части возрастает, если педагог задействует по возможности максимальное количество методов формирования поведения: упражнение, игру, поручение; включает различные виды деятельности: трудовую, творческую, игровую и др. Объединяя воспитанников в команды при организации различных видов деятельности, педагог должен разместить воспитанников так, чтобы они могли свободно общаться друг с другом, распределить обязанности так, чтобы каждый чувствовал себя частью коллектива, а не выступал только за себя. Давая время на выполнение задания, следует выделять несколько минут на обсуждение команде и спрашивать представителя команды, которого выберут воспитанники. Только в этом случае у обучающихся есть общая цель деятельности, разные функции и мотивы для сотрудничества.

Методы формирования сознания должны способствовать формированию у воспитанников убеждений, действенных этических понятий. В этих целях эффективно метод рассказа видоизменить в сообщение, доклад чаще использовать дискуссию.

### **4. Заключительная часть (от 1/4 до менее 1/5 времени).**

Педагогическая цель: настроить воспитанников на практическое применение приобретенного опыта в их внешкольной жизни и определить, насколько удалось реализовать идею занятия. Таким образом, заключительная

часть дает педагогу возможность реализовать воспитательное влияние на ребенка в другой среде.

Типичные ошибки: эта часть игнорируется вообще или сводится к вопросам типа: «Понравилось?», «Что узнали нового?»

Рекомендации: конкретные задания тестового характера в привлекательной для воспитанников форме: кроссворд, мини-викторина, блиц, игровая ситуация и др. для определения первичных результатов. Разнообразные рекомендации воспитанникам по применению приобретенного опыта в жизни. Это может быть показ книг по данной проблеме, обсуждение ситуаций, в которых воспитанники могут применить полученные на занятиях умения, информацию. Советы воспитанникам по применению полученного опыта: что они могут рассказать своим близким, о чем спросить по данной теме; куда можно сходить, на что нужно обратить внимание, во что можно поиграть, что можно сделать самостоятельно и т.д. В заключительной части можно выяснить, нуждается ли тема занятия в дальнейшем раскрытии и каким образом можно это сделать? Заключительную часть педагог может использовать для развития инициативы воспитанников в проведении последующих мероприятий.